

# Adaptación curricular de la Serie animación “Escuela del Agua” – T1:

Cap 01 “El Agua en Canarias”

Cap 02 “El Agua en Cabo Verde”

Cap 03 “Ahorro y buen uso del Agua”

Cap 04 “Calidad del Agua y Contaminación”

## Criterios de evaluación de Biología y Geología 1º ESO

C.E.5. Explicar, a partir del análisis de las propiedades del agua, su importancia para la existencia de la vida en la Tierra, su distribución y circulación en el planeta y el uso que se hace de ella, argumentando la importancia de las consecuencias de la actividad humana sobre este recurso, con el fin de proponer acciones personales y colectivas que potencien su gestión sostenible.

## Criterios de evaluación de Biología y Geología 3º ESO

C.E.8. Describir y analizar las acciones de los agentes geológicos externos y su influencia en los distintos tipos de relieve terrestre, diferenciándolos de los procesos geológicos internos, e indagar los factores que condicionan el modelado del entorno próximo, a partir de investigaciones de campo o en fuentes variadas, para identificar las huellas geológicas, de los seres vivos y de la actividad humana en el paisaje, con la finalidad de construir una visión dinámica del relieve, así como de apreciar el paisaje natural y contribuir a su conservación y mejora.

## Criterios de evaluación de Biología y Geología 4º ESO

C.E.8. Contrastar la influencia de las actuaciones humanas sobre el medio, valorar sus impactos y argumentar la necesidad del uso responsable de los recursos, del tratamiento de los residuos a nivel familiar y social y de la utilización de energías renovables con el fin de conseguir un desarrollo más sostenible.

## Criterios de evaluación de Geografía e Historia 1º ESO

C.E.5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.

### **Estándares de evaluación de Biología y Geología 1º ESO**

1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
2. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
3. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
4. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
21. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
24. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
25. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.
26. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.

### **Estándares de evaluación de Biología y Geología 3º ESO**

80. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.

### **Estándares de evaluación de Biología y Geología 4º ESO**

41. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos, etc.
42. Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente.
44. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.
45. Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.

### **Estándares de evaluación de Geografía e Historia 1º ESO**

17. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Competencias	CC
A. Competencia en comunicación lingüística.	CL
B. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	CMCT
C. Competencia digital.	CD
F. Competencias sociales y cívicas	CSC
G. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	SIEE
H. Conciencia y expresiones culturales	CEC

**Adaptación realizada por:**  
 Servicio de Innovación Educativa  
 Consejería de Educación y Universidades  
 Gobierno de Canarias

